



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

- PADDE -

2021 - 2023

APRESENTAÇÃO

O Programa de digitalização para as Escolas, contemplado no Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 de 21 de abril) prevê, entre outros, uma forte aposta na capacitação digital dos docentes, no desenvolvimento digital das escolas e na disponibilização de recursos educativos digitais¹.

Como forma de dar corpo a essa aposta, o nosso Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) só será possível de concretizar se toda a comunidade educativa se envolver de forma ativa e interessada nas diversas fases do plano, a saber:

- a) Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico SELFIE e Check-In e tendo em conta o histórico da escola;
- b) Análise dos dados: tendo em conta a análise dos dados recolhidos na fase de diagnóstico-interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- c) Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- d) Planeamento: cronograma de ações e implementação, de acordo com as prioridades definidas;
- e) Comunicação: divulgação à comunidade do trabalho em curso;
- f) Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Numa primeira fase, o projeto incluiu a análise dos resultados obtidos através da ferramenta de diagnóstico, autorreflexão e autoconhecimento SELFIE – ferramenta da Comissão Europeia disponível em português, devidamente testada, validada e implementada em diversos países – concebida para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital e que permite identificar os pontos fortes, as áreas que requerem melhoria e as prioridades de cada organização educativa no âmbito do digital. Essa recolha de dados permitiu-nos responder às questões seguintes: a) Onde nos situamos?

- b) Para onde pretendemos caminhar?

Elencadas quais as opções a tomar, as estratégias e a ações a concretizar como forma de tornar possível a materialização deste Plano, privilegamos as dimensões Organizacional, Pedagógica e Infraestrutura.

É de salientar o fenómeno da pandemia COVID-19, que nos obrigou a tomar decisões em tão curto espaço de tempo. A Escola respondeu de um modo efetivo adotando o Ensino@Distância, o que permitiu, antecipando, iniciar o caminho digital que se propunha concretizar. Convém reforçar que este PADDE entronca nos restantes documentos estruturantes do Agrupamento: o Projeto Educativo, o Plano Ação Estratégica e Plano Integrado de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+, um documento estruturante na vida do Agrupamento.

¹ Cf. <https://digital.dge.mec.pt/> (consultado em 5 de fevereiro de 2022)

1. DADOS DA ESCOLA

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de Atuação
Luiz Mário Carneiro	Diretor	Conceção; Monitorização
Dora Joana Serra	Adjunta Direção	Conceção; Apoio à implementação; Monitorização
Susana Santos	Adjunta Direção; Coord. Ensino Profissional	Apoio à implementação; Monitorização
Rui Manuel Marques	Adjunto Direção	Conceção; Apoio à implementação; Monitorização
José Francisco Carreiro	Professor Bibliotecário	Conceção; Apoio à implementação; Monitorização
Maria Prazeres Guedes	Responsável pelo Plano de formação do AE	Monitorização
Cristina Barbadães	Docente TIC	Apoio técnico; Gestão de rede.
Anabela Gonçalves	Docente Matemática	Monitorização
Anabela Castro	Docente Matemática	Monitorização
Ana Bela Teixeira	Coordenadora EMAEI	Monitorização
Tiago Esteves	Técnico de Informática	Apoio técnico; Gestão de rede.
José Vieira	Formador interno (CFAEATB)	Capacitação Digital; Apoio técnico; Gestão de rede.
Vítor Barros	Coordenador AO	Apoio à implementação
Miguel Rodrigues	Assistente Operacional	Apoio à implementação
Dulce Marcos	Assistente Operacional	Apoio à implementação
Paulo Morais	Assistente Técnico	Apoio à implementação

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	2
Nº de alunos	840
Nº de professores	133
Nº de pessoal não docente	40
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

01 de setembro de 2021 a 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

28-07-2021

1.1. SITUAÇÃO ATUAL: RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

1.1.1. SELFIE

Período de aplicação

De 17 a 28 de maio de 2021

PARTICIPAÇÃO									
NÍVEL DE ENSINO	DIRIGENTES			PROFESSORES			ALUNOS		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	4	2	50	2	1	50
2º ciclo	6	5	83	12	11	92	56	56	100
3º ciclo	6	6	100	36	30	83	108	99	92
Secundário geral	6	5	83	24	19	79	79	70	89
Secundário profissional	4	4	100	6	4	67	19	0	0

1.1.2. CHECK-IN

Período de aplicação

fevereiro /março de 2021

PARTICIPAÇÃO	
Nº de respondentes	100
%	75

Resultados Proficiência Global	Proficiência Digital					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Resultados Nacionais	3,5	22,7	41,3	23,7	7,6	1,2
Resultados CFAE	4,4	25,3	39,4	22,1	7,4	1,5
Resultados AEFM	4,0%	21,0%	45,0%	21,0%	9,0%	0,0%
Níveis	1		2		3	
Contagem	25		66		9	
% de N da linha	25%		66%		9%	
Nacional - Níveis	26,2%		65,0%		8,8%	

Regional (CFAE) - Níveis	29,7%	61,5%	8,9%
--------------------------	-------	-------	------

Outros Referenciais para Reflexão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) entronca nos documentos emanados da Comissão Europeia, com especial enfoque no DigCompEdu e o DigCompOrg.

O documento DigComp (Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital) rege a avaliação e a certificação da Competência Digital.

No presente documento estão previstas as dimensões de intervenção, a saber, a dimensão organizacional, a dimensão pedagógica e a dimensão infraestruturas.

2. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: EVOLUÇÃO

2.1. EVOLUÇÃO

INTEGRAÇÃO DO DIGITAL NA ESCOLA

No Projeto Educativo do Agrupamento uma das suas metas prevê: “O melhoramento e otimização de todos os mecanismos relacionados com a comunicação interna e externa, nomeadamente, numa maior e melhor utilização das plataformas informáticas e do correio eletrónico institucional”.

Assim, foram criados e atribuídos endereços de correio eletrónico institucionais a todos os docentes e alunos assim como a utilização da plataforma Teams que, além de fomentar o trabalho colaborativo e a articulação entre os Departamentos e grupos disciplinares, permite a disponibilização dos materiais pedagógicos de cada disciplina, recorrendo-se ao Office 365.

Do mesmo modo, está em utilização o serviço de Gestão Integrada para Administração Escolar (GIAE) que, mediante a utilização do cartão, possibilita o acesso ao Bar/Bufete, Papelaria, Reprografia e senhas/refeitório.

O acesso ao Portal GIAE Online permite o lançamento das classificações no final de cada período, registo de faltas, mensagens e o registo eletrónico das atividades desenvolvidas.

INICIATIVAS EM CURSO DE REFERÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Listagem de iniciativas que a escola se encontra a implementar e/ou em que participa:

- Plano «Escola+ 21/23»,
- Autonomia e Flexibilidade
- Erasmus +
- eTwinning

- Projeto MAIA
- EQAVET
- DigitALL (candidatura)
- (...)

2.2. SITUAÇÃO ATUAL - 2021

2.2.1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,9	4,5
2º ciclo	3,3	3,2	3,9
3º ciclo	3,3	2,9	3,0
Secundário geral	2,6	3,1	2,6
Secundário profissional	3,3	2,3	3,8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	3,7	4,3
2º ciclo	2,8	4,3
3º ciclo	2,8	4,4
Secundário geral	3	4,3
Secundário profissional	3,6	4,3

SERVIÇOS DIGITAIS

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Página web do Agrupamento, GIAE, Teams e domínio próprio para emails institucionais		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- GIAE -
TEAMS

2.2.2. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,4	3,6
Práticas de Avaliação	3,1	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,1	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34	59	7
Ensino e aprendizagem	52	44	4
Avaliação	55	39	6
Capacitação dos aprendentes	46	44	10
Promoção da competência digital dos aprendentes	50	45	5

2.2.3. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,8	-----

Colaboração e trabalho em rede	3,0	2,9	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	40%	55%	5%

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento de Escolas Fernão de Magalhães utiliza sistema de Gestão Integrado de Administração Escolar que permite a gestão administrativa de pessoal e contabilidade, a gestão dos vencimentos, a gestão de expediente e stocks, a gestão dos alunos e dos horários, o registo de sumários eletrónicos, faltas, avaliações e outros recursos pedagógicos e/ou organizacionais a que se associa uma página eletrónica, onde são disponibilizadas várias informações.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Visão e objetivos gerais

Preparar o Agrupamento para os desafios e mudanças desta nova era digital global, adotando estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-as de forma holística na organização.

DIMENSÃO	OBJETIVO	AÇÃO	RESPONSÁVEL
TECNOLÓGICA E DIGITAL	<p>1. Disponibilizar uma equipa, composta por intervenientes em diferentes contextos (professores, assistentes operacionais / técnicos e alunos) que auxiliem o uso das novas tecnologias;</p> <p>2. Dotar a escola de equipamentos necessários, adequados e atualizados para o desenvolvimento de todos os planos previstos na transição digital.</p>	<p>1. Equipa de Apoio Digital;</p> <p>2. LED (Candidatura ao Laboratório de Educação Digital no âmbito do Plano 21/23 Escola +</p>	EDD

<p>PEDAGÓGICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos projetos do Agrupamento; 2. Facilitar o acesso a ferramentas digitais pela comunidade educativa; 3. Incentivar os professores a participar ativamente em parcerias entre diferentes disciplinas, anos, ciclos ou mesmo parcerias com organizações externas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforço do recurso ao digital nas ações em que o AEFM participa (Autonomia e Flexibilidade Curricular; MAIA; PRESSE; Saúde Mental e Parlamento dos Jovens); 2. Repositório de recursos digitais por disciplina; 3. Projetos de intercâmbio (a partir de DAC e da Estratégia para a Cidadania, em parceria com programas Erasmus+ e eTwinning). 	<p>EDD</p>
<p>ORGANIZACIONAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem; 2. Reforçar o trabalho desenvolvido pela escola no âmbito da segurança digital, recorrendo à avaliação externa para certificar práticas digitais; 3. Fomentar o trabalho entre pares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforço da utilização das plataformas digitais em uso no Agrupamento; 2. Definição de um Plano de Segurança Digital; 3. Trabalho colaborativo. 	<p>EDD</p>

Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Ação	Indicador de sucesso	Fonte	Periodicidade
Tecnológica e digital	Assegurar o apoio técnico à comunidade escolar.	Constituição de Equipa de Apoio Técnico	- Representatividade dos elementos da Equipa (professores, alunos e PND)	Constituição da Equipa	Anual
			Grau de satisfação dos destinatários	Questionário de satisfação	Trimestral Semestral
Pedagógica	Incentivar a avaliação pedagógica com recurso a ferramentas digitais.	Partilha de práticas de avaliação com recurso ao digital	- Subir 0,5 ponto a média de práticas de avaliação no SELFIE	SELFIE 21/22	Anual
			- Frequência de publicações internas no repositório PADDE	Repositório PADDE	Semestral
Organizacional	Desencadear procedimentos de comunicação claros na plataforma adotada pelo agrupamento (TEAMS, Google Suite,...).	Criação de um manual de procedimentos com circuitos de comunicação, plataformas e intervenientes.	- Publicação do Plano de Comunicação e Segurança Digital (PUA)	Selo de Segurança Digital	Anual